

**КОМЕНТАРИ КЪМ ОБЩЕСТВЕНА КОНСУЛТАЦИЯ ПРОЕКТ ЗА РЕШЕНИЕ
НА МИНИСТЕРСКИЯ СЪВЕТ ЗА ПРИЕМАНЕ НА НАЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО - 2019 ГОДИНА**

Коментар	Автор	Дата
<p>ПРЕДЛОЖЕНИЯ към Национална програма „Развитие на системата на предучилищното образование” ЦМЕДТ „Амалипе” подкрепя предложената промяна в национална програма „Развитие на системата на предучилищното образование”. Безспорна е необходимостта от инвестиции в предучилищното образование, вкл. чрез национални програми. В същото време предложеното ограничено финансиране не би позволило постигането на по-забележимо развитие на системата и подхожда повече на пилотен проект, отколкото на национална програма. За преодоляване на посочената слабост предлагаме: 1. Чувствително увеличаване на бюджета на национална програма „Развитие на системата на предучилищното образование”; 2. Предложените Критерии за оценка да бъдат допълнени със „С приоритет ще бъдат одобрявани проектите на детски градини, в които не се събират такси и други плащания от родителите”: премахването на таксите за предучилищното образование е национална политика, която следва да бъде подкрепяна чрез разнообразни средства, вкл. чрез предложената национална програма.</p>	<p>Деян Колев</p>	<p>04.03.2019</p>

<p>ПРЕДЛОЖЕНИЯ на ЦМЕДТ „Амалипе” към Национална програма „Заедно за всяко дете” ЦМЕДТ „Амалипе” приветства включването за втора година на национална програма „Заедно за всяко дете”. Предлагаме да бъде удвоен бюджета на Модул „Добри практики за взаимодействие на образователните институции с родителите”, както и на максимално допустимата стойност на единичен проект. Въвеждането на този модул, както и предвидената възможност да се делегират дейности и ресурс на организации с опит, бяха посрещнати изключително положително от образователните институции през 2018 г. Стоотици училища кандидатстваха по модула и ограниченият бюджет достигна за малка част от тях. Затова предлагаме удвояване на бюджета на компонента. Предвидената максимално допустимата стойност на единичен проект през 2019 г. е 2000 лв., което контрастира със стойността от 5000 лв. през 2018 г. Предлагаме удвояване на максимално допустимата стойност на единичен проект през 2019 г. с оглед на възможността единичните проекти да реализират по-широк спектър от дейности с родители.</p>	Деян Колев	04.03.2019
---	------------	------------

към национална програма "Подпомагане на общини за реализиране на дейности за образователна десегрегация" ЦМЕТДТ „Амалипе“ приветства въвеждането на национална програма "Подпомагане на общини за реализиране на дейности за образователна десегрегация", която ще подпомогне общините да подсигурят равен достъп до качествено образование за деца и ученици, посещаващи сегрегирани образователни институции чрез реализиране на процес на образователна десегрегация! Предложената програма покрива важни дейности от всяко десегрегационно усилие. В същото време проектът на Програма съдържа някои пропуски, като:

1. Недооценена е необходимостта от работа с родителите в общността, за да бъдат мотивирани да подкрепят обучението на своите деца в приемните училища: заложената дейност 4, която ще бъде реализирана „в приемната образователна институция от педагогическите специалисти и директора“ е подходяща за ангажирането на родителите от приемните училища и ДГ. Мотивирането на родителите от сегрегирани институции е ключово за успеха на процеса, като то следва да бъде осъществено в общността. Ангажирането на организация, която работи на терен в съответната общност е доказала ефективността си практика;
2. Предложеният начин за ангажиране на образователните медиатори е трудно осъществим: предвидено е медиаторите от сегрегирани училища и ДГ да помагат за извеждането на учениците / децата в други училища и ДГ, т.е. да работят за намаляването на учениците / децата в институциите, в които са наети;
3. Предвидено е програмата да се реализира само в общини, в които има функционираща/и сегрегирана институция, а извеждането на деца / ученици от тях става без да се закрива сегрегирани институция. Безспорно това е положението в голямата част от общините. Но съществуват и общини, в които „ромското“ училище е закрито, като са налице тенденции за вторична сегрегация. В тях сегрегацията също трябва да бъде адекватно адресирана. В тази връзка предлагаме:

1. Въвеждане на под-дейност 4.2. „Мотивационни кампании с родителите от сегрегирани институции / сегрегирани квартали за подкрепа на образоването в етнически-смесена среда. Могат да бъдат реализирани и от организация, която работи на терен в съответната

Деян
Колев

03.03.2019

Становище на Национална мрежа за децата по Национална програма "Мотивирани учители"Национална мрежа за децата е обединение на 150 граждански организации и съмишленици, работещи със и за деца и семейства в цялата страна. Насърчаването, защитата и спазването на правата на детето са част от ключовите принципи, които ни обединяват. Ние вярваме, че всички политики и практики, които засягат пряко или косвено децата, следва да се изготвят, прилагат и наблюдават, като се взема предвид принципът за висшия интерес на децата и с активното участие на самите деца и младежи. Във всички наши действия ние се ръководим от Конвенцията на ООН за правата на детето като водещ документ, който определя философията, ценностите и начина на работа на Мрежата за децата

Поздравяваме Министерство на образованието и науката за разработването на Национална програма „Мотивирани учители“, която цели да адресира недостига на учители в България и осигуряването на повече високо мотивирани и ефективни специалисти в училищата. Това е сериозна стъпка напред в решаването на този проблем, особено що се касае до Дейност 6.2. Въвеждаща обучителна програма и обучение във висше училище на специалисти с висше образование без педагогически опит за придобиване на професионална квалификация „учител“ по математика, физика и астрономия, информатика, информационни технологии и чужди езици. Безспорна е нуждата от учители по тези дисциплини и те са ключови за развиване на така нужните в 21 век умения. В сръщото време реалността показва, че българската образователна система има нужда от нови учители по всички предмети, включително начални учители. През последните години нуждата от учители в начален етап (начални учители и начални учители целодневна организация на учебния ден) нараства все повече не само поради излизане от системата на настоящите учители, но и в резултат на все по-активното въвеждане на целодневно обучение във всички класове на началния етап. Предвид многото часове, които учителите в начален етап прекарват със своите ученици и предвид факта, че възрастта 7-11 години е с изключително голям потенциал за въздействие и развитие, началните учители имат уникалната възможност да компенсират

Пламена
Николова

01.03.2019