

**КОМЕНТАРИ КЪМ ОБЩЕСТВЕНА КОНСУЛТАЦИЯ ПРОЕКТ НА
НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЗА ПЕРИОДА
2014-2020 Г.**

Коментар	Автор	Дата
-----------------	--------------	-------------

Предложения Напълно подкрепям стратегията. Считам я за малко закъсняла, но е стъпка в правилната посока за издигане грамотността на българското население от всички възрастови групи. Имам няколко предложения: 1. Ключови за икономиката и администрацията професии да влязат в списъка на регулираните професии. Не е нормално институциите да не са заявили почти никакви професии в списъка, сякаш това не ги касае, като например за държавната администрация в списъка фигурира само професията Архивист. Така ще може да се спазва определен учебен план и учебното съдържание ще бъде строго регламентирано при спазване на определени стандарти. Какво имам предвид - при кандидатстване за работа завършилите различни университети по една и съща специалност се наблюдава огромно различие в базовите знания, например за професията „Счетоводител”. След като това е професия от ключово значение за администрацията - с оглед на кадрите, които работят в нея като контролни органи от една страна в качеството им на потребители на тази професия /и касае такива институции потребители като НАП, АДФК, КПРКИ и др/, и на клиентите, които подлежат на контрол и проверка, от друга страна, е изключително важно да има стандарти на обучението, като гаранция за грамотното упражняване на тази професия. 2. Университетите да бъдат задължени да спазват някакво съотношение между теория и практика, примерно 70:30. При кандидати за счетоводители, се оказва, че никога не са виждали първични счетоводни документи в университетите си, не познават тяхното съдържание. Повечето кандидати смятат, че по тази линия са оцетени от университетите и са им длъжници. 3. Много е важно да се обърне внимание на отпадащите от обучение поради невъзможност да се справят с материала деца, които се завръщат от чужбина. Те биват записвани в училище понякога в края на учебния срок и училището не набелязва допълнителни мерки за подпомагане на тези деца за по-бързо навлизане в учебния материал на българското училище и се очаква да бъдат на нивото на децата, които през цялото време са учили в българско училище и познават учебния процес. Тези деца буквално са оставени да се оправят сами и от учители, и от родители, ангажирани в търсенето на работа. За такива деца трябва да се предвидят допълнителни