



**Проект на Наредба за придобиване на квалификация по професията „Технологии на фармацевтични и парфюмерийно-козметични продукти“**

[линк към консултацията](#)

**Информация**

**Откриване / Приключване:** 03.10.2025 г. - 07.11.2025 г. Неактивна

**Номер на консултация:** #11604-K

**Област на политика:** Архив - Образование

**Тип консултация:** Акт на министър

**Вносител:** Министерство на образованието и науката

**Тип носител:** Национално

С настоящата наредба се приема държавният образователен стандарт (ДОС) за придобиване на квалификация по професията „Технологии на фармацевтични и парфюмерийно-козметични продукти“ от Списъка на професиите за професионално образование и обучение по чл. 6 от Закона за професионалното образование и обучение (ЗПОО), утвърден със Заповед № РД09-2230 от 09.08.2024 г. на министъра на образованието и науката.

Фармацевтичната и парфюмерийно-козметичната индустрия са сред най-бързо развиващите се отрасли на икономиката, характеризиращи се с високи изисквания за качество, безопасност и иновации. Приемането на Наредба за придобиване на квалификация по професия „Технологии на фармацевтични и парфюмерийно-козметични продукти“ е обусловено от необходимостта за осигуряване на професионална подготовка на кадри, които притежават знания, умения и компетентности за работа със суровини, технологии и апаратура, използвани при производството на фармацевтични, парфюмерийни, козметични и фитопродукти.

Проектът на акт е изготвен в съответствие с изискванията на Закона за професионалното образование и обучение и в контекста на нуждата от разработване на съдържанието на държавния образователен стандарт за придобиване на професионалната квалификация съгласно динамично променящата се икономическа, социална и регулаторна среда.

Наредбата за придобиване на квалификация по професията „Технологии на фармацевтични и парфюмерийно-козметични продукти“ се издава на основание чл. 22, ал. 6, във връзка с ал. 2, т. 6 от Закона за предучилищното и училищното образование.

## Отговорна институция

### Отговорна институция

#### Министерство на образованието и науката

Адрес: София, София, бул. Княз Дондуков №2А

Електронна поща: priemna@mon.bg

## Полезни връзки

Официална интернет страница на Министерство на образованието и науката - <https://www.mon.bg/>

Рубрика „Обществени консултации“ на интернет страницата на МОН - <https://www.mon.bg/dokumentatsiya/proekti-na-dokumenti/>

## Документи

### Пакет основни документи:

[Проект на Наредба за придобиване на квалификация по професията „Технологии на фармацевтични и парфюмерийно-козметични продукти“ - вер. 1.0 | 03.10.2025](#)

[Мотиви към проект на Наредба за придобиване на квалификация по професията „Технологии на фармацевтични и парфюмерийно-козметични продукти“ - вер. 1.0 | 03.10.2025](#)

---

### Консултационен документ:

---

### Справка становища:

[Справка за получените предложения/съобщение - вер. 1.0 | 08.12.2025](#)

## Коментари

**Автор:** Български фармацевтичен съюз БФС (04.11.2025 12:32)

изх. № 242/29.10.2025 г.

**ДО**

**Г-Н КРАСИМИР ВЪЛЧЕВ**

**МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**

**НА РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ**

**СТАНОВИЩЕ**

**Относно:** Проект на наредба №... за придобиване на квалификация по професията „Технологии на фармацевтични и парфюмерийно-козметични продукти“ от Списъка на професиите за професионално образование и обучение по чл. 6 от Закона за професионалното образование и обучение (ЗПОО), утвърден със Заповед № РД09-2230 от 09.08.2024 г. на министъра на образованието и науката.

**УВАЖАЕМИ МИНИСТЪР ВЪЛЧЕВ,**

Настоящото становище има за цел да идентифицира припокривания между предвидените в проекта на Наредбата компетентности и правомощията, които по българското и европейското законодателство са изключителна компетентност на магистър-фармацевтите. Правната рамка е основана на:

- Директива 2005/36/ЕО относно признаване на професионалните квалификации, изменена с Директива 2013/55/ЕС;
- Закон за лекарствените продукти в хуманната медицина, обн. ДВ. бр.31 от 13 април 2007 г., изм. ДВ. бр.39 от 1 май 2024 г.

- Наредба №15 от 17 април 2009 г. за принципите и изискванията за добра производствена практика за всички видове лекарствени продукти, на лекарствени продукти за клинично изпитване и на активни вещества (изм. ДВ. бр.49 от 2022 г.)
- Актуален списък на професиите за професионално образование и обучение, утвърден със Заповед № РД09-2230/09.08.2024 г. на Министъра на образованието и науката

Възразяваме срещу част от предложените формулировки в проекта на наредбата, тъй като считаме, че в тях са заложили компетентности, които не съответстват на нивото на квалификация, определено в Националната и Европейската квалификационна рамка. Някои от описаните резултати от учене надхвърлят обхвата на професионалната подготовка за средно образование и предполагат изпълнение на дейности, запазени за лица с образователно-квалификационна степен „магистър-фармацевт“.

В дух на конструктивност и с цел постигане на по-голяма яснота и съответствие с нормативната рамка, предлагаме прецизиране на част от текстовете в проекта, така че формулировките да отразяват реалните професионални компетентности, присъщи на нивото на квалификация и спецификата на професията.

|                                   |  |         |           |
|-----------------------------------|--|---------|-----------|
| ????? ?? ???????<br>?? ?????????? | ?????????????? ??<br>??????????-<br>???????????? | ??????? | ????????? |
|-----------------------------------|--|---------|-----------|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>?? 6 – ????????</p> <p>?? ????????????</p> <p>?? ??????????????</p> <p>? ??????????????-</p> <p>?????????????</p> <p>?????????:</p> <p>?????????????,</p> <p>???????? ?</p> <p>????????????</p> <p>???????????? ??</p> <p>????????????</p> | <p>???????????</p> <p>2005/36/??,</p> <p>???????????? V, 5.6.1</p> <p>– ??????????????</p> <p>???????? ? ?</p> <p>????????????? ?</p> <p>????????? ??</p> <p>???????????????</p> <p>????????? ?</p> <p>??????????. ????? ??</p> <p>149, ?? 1 – ????????</p> <p>?? ????????????? ??</p> <p>???????????????</p> <p>???????????? ?</p> <p>???????????????? ??</p> <p>???????????????? ?</p> <p>????????? ????? ??</p> <p>???????????????? ??</p> <p>????????? ?????????????</p> <p>?????????.</p> | <p>??????</p> <p>?????????????????</p> <p>???????????? ??</p> <p>?????????????????</p> <p>????????? ? ????????</p> <p>?? ??????????-</p> <p>???????????? ??? ????</p> <p>? ?????? ??????????????</p> <p>?? ??????.</p>   | <p>????????????? ??</p> <p>????????? ??</p> <p>???????????????????? ??</p> <p>????????? ? ?????</p> <p>6.2, ?????????????????</p> <p>– „?????????????</p> <p>????????? ? ?????</p> <p>?? ?????????? ??</p> <p>?????????????????,</p> <p>????????? ???</p> <p>????????? ??</p> <p>????????????? ??</p> <p>????????????? ? ??</p> <p>???????????????? ??</p> <p>????????? ???</p> <p>???????????????????? ??</p> <p>???????????? ?????</p> <p>???????????? ??????????</p> <p>o??</p> <p>????????????????????“.</p> |
| <p>?? 7 - ??????????????</p> <p>?? ??????????????????</p> <p>?? ??????????????????</p> <p>? ??????????????????-</p> <p>?????????????</p> <p>?????????????:</p> <p>?????????????</p> <p>???????????? ??</p> <p>??????????????????...</p>       | <p>????? ??. 149 –</p> <p>???????????????????? ??</p> <p>?????????????????</p> <p>???????????? ??</p> <p>???????????????? ???</p> <p>???????????? ??</p> <p>???????????????????? ????.</p> <p>???????????? ? ?????</p> <p>?????????????????????</p> <p>???????????? ??????????</p> <p>????????? ??</p> <p>???????????????????? ?????</p> <p>(???????? ?15 ? 17</p> <p>????? 2009 ? ,</p> <p>??25)</p>  | <p>?????????????</p> <p>?????????????????</p> <p>?????????????????????</p> <p>„?????????????</p> <p>????????????“</p> <p>?????????????</p> <p>?????????????????</p> <p>?????????????????,</p> <p>???????????????? ??</p> <p>?????? ??</p> <p>?????????????????</p> | <p>????????????? ??</p> <p>????????? ???</p> <p>???????????????????? –</p> <p>„????????? ?</p> <p>????????? ??</p> <p>????????????????? ??</p> <p>???????????????????? ?</p> <p>???????????????????? -</p> <p>?????????????</p> <p>???????????? ???</p> <p>???????????????????? ??</p> <p>???????????? ????,</p> <p>?????????</p> <p>?????????????????</p> <p>????????????????????“</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>??? 8 – ??????????<br/> ?? ??????????????<br/> ?? ??????????????</p>  | <p>????????????????<br/> ????? ?? ????? ?<br/> ?????????????<br/> ????????? ( ?? 3 ?<br/> ?????? IV ?? ?????).<br/> ???????? ?? ??????<br/> ????????????????? ????<br/> ?? ??????????????<br/> ?????????</p>                      | <p>?????????<br/> ????????????????</p>   | <p>????????????? ??<br/> ????????? ???<br/> ????????????????? ?<br/> ????????? ?? ?????<br/> 8.1 – „?????????????<br/> ????????????? ??<br/> ????????????????? ??<br/> ?????????????????,<br/> ????????????????? ??<br/> ????????????? ?<br/> ?????????????<br/> ?????????? ??<br/> ?????????....“</p> |
| <p>??? 9 -<br/> ????????????????<br/> ????????? ???<br/> ????????????????? ??<br/> ????????? ??<br/> ?????????????,<br/> ????????????????? ?<br/> ????????????????</p> | <p>?????????????<br/> 2005/36/? ? ??????<br/> ?? ??????<br/> ?????????????????<br/> ?????????? ?????????<br/> ????????????????? ????<br/> ?? ??????????????<br/> ????????????? ?<br/> ????????????????????? ??<br/> ?????????</p> | <p>?????<br/> ?????????????????<br/> ????????????? ??<br/> ?????????????????<br/> ????????? ? ??????????????<br/> ?? ??????????????????<br/> ????????? ?<br/> ????????????????? ??<br/> ?????????????????????<br/> ?????</p> | <p>????????????? ??????<br/> ??? ??????????????????<br/> ?? ?????????? ??<br/> ????? 9.1 –<br/> „?????????<br/> ????????????? ?<br/> ?????????<br/> ????????????? ???<br/> ????????????????? ??<br/> ????????????? ????,<br/> ?????????<br/> ?????????????<br/> ?????????????????“</p>                 |

Анализът показва, че в четири основни единици резултати от учене (ЕРУ 6, 7 ,8 и 9) са заложиени дейности, които по европейското и националното законодателство могат да се извършват от лица с образователно-квалификационна степен "магистър-фармацевт". Това създава риск от противоречие с Директива 2005/36/ЕО, ЗЛПХМ и принципите на Добрата производствена практика. В сегашния си вид проектът допуска припокриване между професионалните компетентности на средни специалисти и магистър-фармацевти, което може да доведе до неправомерно изпълнение на технологични и контролни дейности.

Препоръчваме също да се обмисли промяна в наименованието на професията, за да се избегне терминът „технологии“. Считаме, че подходящи варианти са „Оператор в производството на фармацевтични и парфюмерийно-козметични продукти“ или „Технически сътрудник в производството на фармацевтични и парфюмерийно-козметични продукти“.

В заключение, предлагаме преработка на формулировките в ЕРУ 6, 7,8 и 9, като изразите „организира, контролира“ се заменят с „участва, подпомага, асистира под ръководство“. Необходимо е ясно разграничаване на дейностите, свързани с лекарствени продукти, от тези, които се отнасят до козметика и парфюмерия.

Прецизирането на терминологията и компетентностите е от изключителна важност, тъй като фармацевтичната индустрия е пряко свързана със здравето и безопасността на хората. Всяко неправилно определяне на отговорности или ниво на квалификация може да доведе до сериозни последици за качеството, ефикасността и безопасността на лекарствените продукти. Ето защо е необходимо нормативната уредба да гарантира ясно разграничаване на професионалните роли и високо ниво на контрол и отговорност.

С уважение:

Проф. Христина Лебанова, д.ф.

Декан на Факултет „Фармация“, Медицински университет – Плевен

Председател на Комисията по качество на Български фармацевтичен съюз

С уважение:

Маг.-фарм. Димитър Маринов

Председател на УС на БФС

## История

**Начало на обществената консултация - 03.10.2025**

**Приключване на консултацията - 07.11.2025**

**Справка за получените предложения - 08.12.2025**

[Справка за получените предложения/съобщение](#)