



**Проект на ПМС за изменение и допълнение на ПМС № 100/08.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предуч. и училищна възраст**

[линк към консултацията](#)

**Информация**

**Откриване / Приключване:** 23.07.2019 г. - 22.08.2019 г. Неактивна

**Номер на консултация:** #4469-K

**Област на политика:** Архив - Образование

**Тип консултация:** ---

**Вносител:** Министерство на образованието и науката

**Тип носител:** Национално

---

Прилагането на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст доказва, че преодоляване на проблема с преждевременното напускане на образователната система изисква интегрирана политика и използване на различни инструменти. Постигнати са резултати в записването в образователните институции на деца и ученици, които са отпаднали или които никога не са били записвани в училище или детска градина. Откроява се необходимост от преодоляване на риска от отпадане на деца и ученици в задължителна предучилищна или училищна възраст, които са записани, но не посещават редовно детска градина или училище. В тази връзка с проекта на Постановление за изменение и допълнение на ПМС № 100/08.06.2018 г. се предвижда в допълнение на екипите за обхват към всяка детска градина или училище да се създадат и постоянно действащи звена – екипи за превенция.

Екипът за превенция ще се създава със заповед на директора, който е и негов ръководител или определя за ръководител друго лице – представител на детската градина или училището, и включва освен представители на съответната детска градина или училище и представителите в екипа за обхват на общината, Министерството на вътрешните работи и Дирекция „Социално подпомагане“.

Числеността на екипа за превенция ще се определя и актуализира от директора на образователната институция в зависимост от броя на децата и учениците, които са в риск от отпадане.

По нареждане на директорите на училищата и детските градини екипите за превенция ще извършват ежедневно незабавно посещение по домовете на отсъстващите без уважителни причини деца и ученици, ще установяват своевременно причините за отсъствията и ще прилагат конкретни мерки за предотвратяването им. По предварително съгласуван график до два пъти седмично в посещенията по домовете на деца и ученици с отсъствия по неуважителни причини ще участват и представителите на общината, Министерството на вътрешните работи и Дирекция „Социално подпомагане“.

Важен момент от работата на тези екипи ще бъде и всекидневното взаимодействие с родителите за мотивирането им да осигуряват трайното присъствие на детето или ученика в детската градина или училището.

С цел по-добре гарантирана териториална отговорност на образователните институции за изпълнението на Механизма кметовете на общини ще разпределят територията на общината на райони на обхват по определени начини: между образователните институции, които осъществяват обучение на деца в задължителни предучилищни групи и между образователните институции, които осъществяват обучение на ученици. Регламентирано е, че районът на обхват на образователните институции, които осъществяват обучение в гимназиалната степен, включва населените места по настоящ или постоянен адрес на учениците.

Прецизирани са сроковете и отговорностите на ангажираните институции за обмена на информация и координиране на техните съвместни действия за изпълнение на Механизма.

Предвижда се още създаването на областни координационни центрове за подпомагане на регионалните структури на министерствата и регионалните представители на администрациите, ангажирани с изпълнението на постановлението. С цел установяване на местоположението на неоткритите от екипите за обхват деца и ученици се предвижда областните управители да изискват информация от териториалните поделения или филиали към Агенцията по заетостта за установяване на адресите на регистрираните в дирекция „Бюро по труда“ родители на деца и ученици, които не са намерили на посочените адреси.

## **Отговорна институция**

### **Отговорна институция**

#### **Министерство на образованието и науката**

Адрес: София, София, бул. Княз Дондуков №2А

Електронна поща: priemna@mon.bg

## Начини на предоставяне на предложения и становища

- Портала за обществени консултации (изисква се регистрация чрез имейл);
- Електронна поща на посочените адреси;
- Системата за сигурно електронно връчване <https://edelivery.egov.bg/> (изисква се квалифициран електронен подпис или ПИК на НОИ);
- Официалния адрес за кореспонденция.

## Полезни връзки

Официална интернет страница на Министерство на образованието и науката - <https://www.mon.bg/>

Рубрика „Обществени консултации“ на интернет страницата на МОН - <https://www.mon.bg/dokumentatsiya/proekti-na-dokumenti/>

## Документи

### Пакет основни документи:

[Проект на Постановление за изменение и допълнение на Постановление № 100/08.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст - вер. 1.0 | 23.07.2019](#)

[Доклад относно проект на Постановление за изменение и допълнение на Постановление № 100/08.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст - вер. 1.0 | 23.07.2019](#)

[Частична предварителна оценка на въздействието - вер. 1.0 | 23.07.2019](#)

[Становище на дирекция "Модернизация на администрацията" - вер. 1.0 | 23.07.2019](#)

[Справка за отразяване на предложенията и становищата - вер. 1.0 | 11.10.2019](#)

---

### Консултационен документ:

---

### Справка становища:

---

## Коментари

[Коментари \(pdf\)](#)

[Коментари \(csv\)](#)

**Автор:** Деян Колев (22.08.2019 22:55)

Становище на Център Амалипе относно Проект за изменение и допълнение на Постановление № 100 на МС

Център за междуетнически диалог и толерантност “Амалипе” приветства усилията на Министерството на образованието и науката и на Министерския съвет за подсигуряване на пълен обхват на всички деца в задължителна предучилищна и училищна възраст! Също така приветстваме насочването на по-сериозно внимание както към обхвата, така и към превенцията на отпадането от училище!

Предложените промени в Постановление 100 са стъпка в тази насока.

В същото време смятаме, че предложените промени имат и определени слабости като:

1. Част от предлаганите неща са оперативно неизпълними, няма да имат добавена стойност и дори ще имат обратния негативен ефект, защото ще затормозят работата на учителите. Пример в тази посока е изискването за ежедневни посещения от страна на екипа за превенция по домовете на отсъствалите през деня ученици. На практика това е неизпълнимо изискване и то не би имало сериозна добавена стойност. В условията на многообразни средства за комуникация не е необходимо учителите да извършват посещения по повод на еднократно отсъствие. Това ще затормози тяхната педагогическа работа;
2. Подценена е работата на образователните медиатори и те по никакъв начин не са споменати в Постановлението;
3. Поставяне на акцент основно на наказателните и административните мерки, като са подценени педагогическите дейности за превенция на отпадането;

За преодоляването на посочените пропуски и слабости предлагаме:

1. Член 3б да бъде допълнен и преформулиран както следва:

“Чл. 3б. Екипите за превенция по чл. 1, ал. 3, т. 2 освен дейностите по чл. 3, ал. 2, по нареждане на директорите на образователните институции:

1. предлагат мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в риск от отпадане по чл. 1, ал. 2 в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
2. предлагат други педагогически и психологически мерки, които гарантират включването на застрашени от отпадане учениците в училищния живот и индивидуалната работа с тях: например работа с ученик-наставник, включване в дейността на училищния парламент и други;
3. прилагат целенасочени мерки за превенция на отпадането на учениците на прехода между VII и VIII клас;

4. извършват необходимите посещения по домовете на децата и учениците в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват системно от детската градина или училището без уважителни причини: посочената дейност се осъществява от образователен медиатор, социален работник, учител или друг член на екипа;
  5. своевременно установяват причините и прилагат мерки за предотвратяване отсъствието на децата и учениците;
  6. проследяват изпълнението и резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини и ги отразяват в ИСРМ;
  7. системно взаимодействат с родителите с цел мотивирането им за осигуряване трайното присъствие на детето или ученика в образователната институция.”
2. Член 5, ал. 3, предлаганата т.7 да бъде допълнена и преформулирана като: “7. запознават чрез подходящи начини и форми родителите на деца в задължителна за образование възраст с техните законови задължения за записване на децата в образование у нас или в чужбина и задължения за регистрация по Закона за гражданската регистрация при промяна на настоящия си адрес в страната или в чужбина. За целта взаимодействат с образователни медиатори, неформални лидери, активни организации, работещи в общността и други“.

**Автор:** Силвена Ставрева (31.07.2019 09:11)

Относно Механизъма

Механизъмът и той като социализъм - недоносче! Как е възможно в официален правителствен документ, в първото изречение, да е допусната подобна глупава грешка?!

По същество. В представените документи се идентифицират и анализират сериозни недостатъци на Механизма и се правят предложения за отстраняването им с цел подобряване на резултатите по зададените цели. Това е единствената положителна констатация, която бих могла да направя.

На стр, 11, т. 2 в Частична оценка на въздействието се твърди, че: "При проучванията и анализите ... не са идентифицирани очаквани негативни ефекти в икономически, социален и екологичен план ..." Ако не са открити, то е защото изобщо не са били търсени там, където е необходимо.

Проблеми:

1. Терминологични:

а/ деца в риск от отпадане

Липсва ясна дефиниция на този термин. Какво налага посещенията в дома на дете, което не се е появило на училище един ден и родителите му не са се обадили?

Необходимо е да се прецизира терминът - какво означава "деца в риск от отпадане" и по какви критерии едно дете попада в обхвата на този термин.

б/ педагогически специалист

Това нещо се използва като синоним на понятието учител. Вероятната цел на тази замяна е да се наберат достатъчно основания, за да бъдат товарени учителите с несвойствени за тях дейности.

2. Юридически:

а/ трудов договор и длъжностна характеристика на учител:

Работното място на учителя е училищната сграда. Как тогава учителят ще бъде задължаван да ходи по къщите на хората?

б/ неприкосновеност на жилището:

От текста на документите става ясно, че два пъти седмично с учителите ще има и полицаи. в останалото време как точно учителите ще влизат в домовете на гражданите? Очаквам жалби в полицията, дори съдебни дела.

в/ заповед на директора:

Заповед, издадена въз основа на така подготвяните промени в ПМС, ще падне в съда. Резултати - напрежение в учителските колективи, лоша колегиална атмосфера.

3. Финансови:

а/ заплащане на учителите:

Извънредният труд е забранен! Как точно си представяте ходене по къщите на хората? Кога по-точно ще се случва това и как ще се изчисляват работното време и заплащането? Противозаконно е учителите да бъдат задължавани да извършват несвойствени дейности, без регламентация на работното време и без заплащане.

б/ застрахователни събития:

Сега учителите са подложени на физически и психически тормоз на работното си място. Това дава основание за прогноза, че ще бъдат нападани - дори по-често и по-опасно, когато се намират извън сградата на училището. Не е предвидена обаче застраховка срещу този риск, както не са предвидени и финансови средства за купуване на служебни мобилни телефони и служебни автомобили. Учителите ползват личните си и не получават никакво обезщетение за това.

Предложения:

1. Въвеждане на е-система за известяване във всички училища.

2. Администрацията в училищата (зам.-директор, административен секретар) се задължава да изисква незабавно при идентифициране на отсъствие информация от родителите за причините.

3. Нова длъжностна характеристика на учителите, изработена с тяхното съдействие, която изключва възможността да бъдат задължавани да работят извън сградата на училището.

4. Задължителна застраховка, платена от МОН, която да обхваща всички рискове за живота и здравето на учителите по време на изпълнение на служебните им задължения.

## История

**Начало на обществената консултация - 23.07.2019**

**Приключване на консултацията - 22.08.2019**

**Справка за получените предложения - 11.10.2019**

[Справка за отразяване на предложенията и становищата](#)