



**Проект на Решение на Министерския съвет за приемане на План за действие за периода 2022-2024 година към Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)**

[линк към консултацията](#)

**Информация**

**Откриване / Приключване:** 09.11.2022 г. - 09.12.2022 г. Неактивна

**Номер на консултация:** #7168-K

**Област на политика:** Архив - Образование

**Тип консултация:** Акт на Министерския съвет

**Вносител:** Министерство на образованието и науката

**Тип носител:** Национално

---

В Националния план за възстановяване и устойчивост, в Компонент 1. „Образование и умения“ е планирана реформа на предучилищното, училищното образование и ученето през целия живот. Тя включва разработване и приемане на изменения и допълнения в Закона за предучилищното и училищното образование, модернизиране на нормативната рамка в сферата на професионалното образование и обучение и приемане на План за действие към Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) (План). Планът следва да бъде приет от Министерския съвет до края на 2022 г. Преди приемането му той трябва да бъде одобрен от Консултативен съвет, отговорен за наблюдението и отчитането на изпълнението на стратегическата рамка.

В проекта на План към всяка оперативна цел по приоритетните области на Стратегическата рамка са разписани дейности, срокове за изпълнението им, бюджет и очаквани резултати/индикатори за изпълнение.

Чрез дейностите по плана ще се изпълняват заложените в Стратегическата рамка цели и мерки по приоритетни области, които обхващат всички значими хоризонтални предизвикателства в системата на образованието и обучението при следване на цялостен подход.

С предложения акт ще бъдат постигнати целите за подобряване качеството и приложимостта на образованието в изпълнение на комплексната и многоаспектна образователна реформа, засилваща фокуса върху изграждане на умения и ключови компетентности от ранна възраст.

## Отговорна институция

### Отговорна институция

#### Министерство на образованието и науката

Адрес: София, София, бул. Княз Дондуков №2А

Електронна поща: [priemna@mon.bg](mailto:priemna@mon.bg)

## Начини на предоставяне на предложения и становища

- Портала за обществени консултации (изисква се регистрация чрез имейл);
- Електронна поща на посочените адреси;
- Системата за сигурно електронно връчване <https://edelivery.egov.bg/> (изисква се квалифициран електронен подпис или ПИК на НОИ);
- Официалния адрес за кореспонденция.

## Полезни връзки

Официална интернет страница на Министерство на образованието и науката - <https://www.mon.bg/>

Рубрика „Обществени консултации“ на интернет страницата на МОН - <https://www.mon.bg/dokumentatsiya/proekti-na-dokumenti/>

## Документи

### Пакет основни документи:

[Проект на доклад относно проект на Решение на Министерския съвет за приемане на План за действие за периода 2022-2024 година към Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България \(2021-2030\) - вер. 1.0 | 09.11.2022](#)

[Проект на Решение на Министерския съвет за приемане на План за действие за периода 2022-2024 година към Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България \(2021-2030\) - вер. 1.0 | 09.11.2022](#)

---

**Консултационен документ:**

---

**Справка становища:**

---

**Коментари**

[Коментари \(pdf\)](#)

[Коментари \(csv\)](#)

**Автор:** Таня Желязкова-Тея (08.12.2022 17:47)

Предложения на Института за информални иновации - 4 част

**Възможности, ценности и ползи, които носи със себе си ученическото самоуправление:**

- Смыслено организиране на житейското време извън задължителните учебни занятия и придобиване на умения за живот.
- Много по-активно участие в живота на училищната общност и придобиване на социални умения.
- Икономия от разходи за консумативи в училището.
- Организирана, сплотена и активна училищна общност.
- „Осъзнаване и практикуване на връзката между упражняване на правата и носенето на отговорност като осъзнато гражданско поведение.
- Формиране на така необходимите и ценни за гражданската и професионалната реализация на личността меки умения (например: работа в екип, мотивация, комуникация, управление на времето, делови преговори, решаване на конфликти, организация на дейности, креативно мислене, социални роли).
- Реализиране на гражданско образование за научаване чрез правене (информално учене).
- Увеличаване на броя на социално активните деца и млади хора в училището, чрез които могат да се постигат по-високи образователни и възпитателни цели.
- Създаване на отношения на доверие, взаимопомощ и съпричастност към общите интереси на децата/учениците в защита и реализация на техните права и задължения.
- Създаване на условия за изява на творческия и иновативен потенциал практически на всички деца и ученици.

- Превенция на всички отрицателни зависимости, засягащи учениците в днешно време, като тютюнопушене, алкохолизъм, наркомания, агресивно поведение, тормоз и др.
- Развитие на доброволчеството в полза на класа, училището и обществото.” (УСП, с. 105)
- Подпомагане на общата подкрепа на личностното развитие в училището по чл. 15 от Наредбата за приобщаващото образование (2017).

Екипът на Фондация „Институт за информални иновации“, който е инициатор, координатор, реализатор или активен участник в изграждането на нормативните и методологичните предпоставки за развитието на ученическото самоуправление на всички нива в училището, е готов да продължи да бъде партньор на МОН в следващите стъпки по прилагането им на практика.

С уважение,

**Настоятелство на Фондация**

**иновации”**

**Желязкова-Тея**

**„Институт за информални**

**Председател - д-р Таня**

**Автор:** Таня Желязкова-Тея (08.12.2022 17:44)

Предложения на Института за информални иновации - 3 част

### **МОТИВИ КЪМ НАПРАВЕНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

#### **Анализ на състоянието на ученическото самоуправление през последните пет учебни години**

1. Възрастните в лицето на директорите и класните ръководители **не желаят да разрешат на учениците да се самоуправляват** по правила, „определени с правилника на училището по предложение на учениците“ (**чл. 17 ал. 2 от ЗПУО**) и с предубеждението, че ученическото самоуправление щяло да се превърне в „слободия“ (техен термин), **не се прилагат нормите на закона.**
2. **Не се избират Ученически съвети на паралелките**, чрез които да се излъчват членовете за Ученическите съвети на класовете и Ученическия съвет на училището, с което **не се изпълняват „Рамкови изисквания за създаване и функциониране на ученически съвети“** от **Наредба № 13 (21.09.2016) за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.**
3. След като няма ученическо самоуправление в паралелката, **класните ръководители не изпълняват разпоредбите на чл. 92 ал. 2 от ЗПУО** за „**последователно развитие на класа“** и за „**изграждане на граждански компетентности, включително чрез ученическото самоуправление“** в часа

на класа.

4. **Училищата не познават и не прилагат методологията за привличане на всички съучастници в ученическото самоуправление** (учениците; учителите; директорът; родителите; местните институции, обществениците, медиите; бизнесът; структурите на гражданското общество), разработена в създаденото по поръчка на МОН издание „**УЧЕНИЧЕСКОТО САМОУПРАВЛЕНИЕ. Пътеводител. Кой? Какво? Къде? Кога? Как? Защо?**“. Електронен формат на изданието е качен в сайта на МОН от 2019 г. (<http://www.mon.bg/bg/27> - В помощ на класния).
5. Директорите и учителите **не проявяват интерес към квалификационния модул с 1 кредит** по одобрената програма от МОН „**Изграждане на позитивна училищна среда чрез ученическото самоуправление**“.
6. Наличието на 10-15 отличници в Ученическия съвет на училището, избран незнаяно как, не е ученическо самоуправление, а форма на отчетност и PR на училището.
7. Смяната на местата на директора и учителите с ученици на 9 май, Денят на Европа, не е ученическо самоуправление, а заблуда, че има такова в училището.
8. Липсата на мониторинг от страна на МОН по спазването на ЗПУО и Наредба № 13 в частта за правата на децата и учениците помага ученическото самоуправление да не се появява в училищата.
9. Показател, че нищо реално не се случва в системата на училищното образование по темата ученическо самоуправление е раздела „Добри практики за образователна интеграция“ от сайта на МОН (<https://www.mon.bg/bg/1733>), в който има един единствен материал за ученическото самоуправление и то от учебната 2014/2015 г., т.е. преди да влезе в сила новия ЗПУО и да разшири полето на ученическото самоуправление до всяка паралелка.

**Автор:** Таня Желязкова-Тея (08.12.2022 17:43)

Предложения на Института за информални иновации - 2 част

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) дава възможност да се развие ученическото самоуправление като център за обединяване на всички съучастници в него (учениците; учителите; директорът; родителите; местните институции, обществениците, медиите; бизнесът; структурите на гражданското общество) в полза на училищната общност.

**Цел 4.1.: Създаване и развиване на ефективни училищни общности**, булет трети от Стратегическата рамка „Насърчаване участието на училищните общности в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.“ е модифициран в Плана за действие 2022-2024 по следния начин:

5.Подкрепа на създадените и активно работещите ученически съвети, които участват активно при вземането на решения на ниво училище, вкл. участие на училищните общности в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.

Този текст следва да придобие следната редакция:

5.Подкрепа **за създаване и активна работа на** ученически съвети, които участват активно при вземането на решения на ниво **паралелка, клас и** училище, вкл. участие на училищните общности в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.

Нивата на ученическо самоуправление са представени в „Рамкови изисквания за създаване и функциониране на ученически съвети“ от Наредба № 13.

**Цел 5.9. Разширяване на възпитателната функция на образователните институции** с булет четвърти от Стратегическата рамка „Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училищата“ отсъства от Плана за действие 2022-2024, в който въобще липсва термина „ученическо самоуправление“ като елемент от гражданското образование на учениците.

Целесъобразно е към тази оперативна цел в Плана за действие 2022-2024 да се включи следната дейност от чл. 92 ал. 2 на ЗПУО:

Дейности	Бюджет	Изт-к фин.	Срок	Очаквани резултати	Индикатор	Изт. данни	Тек. ст-ст	Целева ст-ст	Водещ	Партн .
----------	--------	------------	------	--------------------	-----------	------------	------------	--------------	-------	---------

Изграждане на граждански компетентности чрез ученическото самоуправление в часовете на класа		Държ. бюджет	12/24	Увеличаване броя на социално активните деца и ученици за постигане на по-високи и образователни и възпитателни цели. Реализиране на гражданско образование за научаване чрез правене.	Брой ученически съвети в паралелки (УСП). Брой Ученически съвети на училища (УСУ).	Обр. 1	УСП - 3 училица. УСУ - до 50 % от училищата	Брой у-ща с УСП 2024 - 50 %. Брой у-ща с УСУ 2024 - 100 %.	МОН	РУО, НИО, ДАЗД, СБУ, у-ща, партн. орг.
--	--	--------------	-------	---	---	--------	--	---	-----	--

**Автор:** Таня Желязкова-Тея (08.12.2022 17:41)

Предложения на Института за информални иновации - 1 част

<p>Изх. № 225/06.12.2022 г.</p> <p><b>2022 - Европейска година на младежта</b></p>		<p><b>ДО</b></p> <p><b>Проф. д-р Сашо Пенев</b></p> <p><b>Министър на образованието и науката</b></p>
--	--	---

**Относно: Обществено обсъждане на План за действие за периода 2022-2024 година към Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)**

**Уважаеми г-н Министър,**

Още от своето създаване през 2010 г. Фондация „Институт за информални иновации“ е сред организациите партньори на МОН при изпълнение на политиките:

- Участвахме в приемането на новия **ЗПУО** в сферите на нашите компетенции за ученическото самоуправление и информалното учене;

- Бяхме в екипа автори на **Наредба № 13** за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование и успяхме да внедрим там опита на ДАЗД за детското участие във вид на **„Рамкови изисквания за създаване и функциониране на ученически съвети“**.

- Инициирахме и станахме съавтори на методическото помагало по поръчка на МОН **„Ученическото самоуправление. Пътеводител. Кой? Какво? Къде? Кога? Как? Защо?“** (<http://www.mon.bg/bg/27>).

- Ръководихме пилотния проект **„Ученическото самоуправление - школа за граждански компетентности и информално учене“** за прилагане на практика на методическото помагало и създаване на структурирано ученическо самоуправление във всяка паралелка в три столични училища.

- С резултатите от проекта съставихме сборник с добри практики **„Ученическото самоуправление - лесно и интересно. Модели“** ([http://iii-bg.org/blog/?page\\_id=1392](http://iii-bg.org/blog/?page_id=1392)).

В резултат на тази наша експертиза искаме да подкрепим политиката на МОН в областта на гражданското образование чрез ученическото самоуправление. Защото опитът дотук показва, че възрастните не могат да решат успешно нито един от проблемите със съвременните деца и ученици, без да ги включат в процеса на разрешаването им чрез отговорностите на ученическото самоуправление във всяка паралелка.

В доклада на министъра към внесените за обществено обсъждане План за действие за периода 2022-2024 година към Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) е заявено: „В резултат от приемането и изпълнението на Плана към Стратегическата рамка се очаква ... децата и учениците да формират качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното им развитие като личности и активни участници в обществения живот.“

Това няма как да се случи, ако възрастните в училищата не позволяват и не подпомагат децата и учениците да се ползват от правата си по чл. 171 ал. 2 от ЗПУО: „Учениците участват в училищния живот и в организационното развитие на училището чрез различни форми на ученическо самоуправление на ниво паралелка и училище, определени с правилника на училището по предложение на учениците“. Реалистично ли е да се твърди, че с 15-20 ученика в Ученически съвет на училището се реализира ученическо самоуправление на стотици и хиляди деца в българските училища?

**Автор:** Елисавета Новакова (09.11.2022 21:30)

Каца без дъно

Не можеш да научеш някого на нещо, ако сам не го можеш или поне не си го можел....

Поредните пари, които ще бъдат раздадени и оправдани в името на нашите деца, и родителите и децата ще бъдат оставени да се оправят един ден сами.

Колкото и пари да наливате в една гнила и паразитираща система, докато мисленето на посредниците не се промени, онова, което ще достига до нашите деца, ще бъде изопъчавано по пътя на раздаването на тези или онези или дадени пари.

И стимулирането на благоденствието на едни може да продължи, но за сметка на други... Но кои са тези други?!

## История

**Начало на обществената консултация - 09.11.2022**

**Приключване на консултацията - 09.12.2022**

**Справка за получените предложения - 20.03.2023**

[Справка за отразяване на предложенията и становищата](#)

## Окончателен акт на Министерския съвет

---