

**КОМЕНТАРИ КЪМ ОБЩЕСТВЕНА КОНСУЛТАЦИЯ ПРОЕКТ НА НАРЕДБА ЗА
СТАТУТА И ПРОФЕСИОНАЛНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧИТЕЛИТЕ,
ДИРЕКТОРИТЕ И ДРУГИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ**

Коментар	Автор	Дата
<p>Социален статусНужно ли е нормативно да се регламентира развитието и повишаването на СОЦИАЛНИЯ статус на учениците във времето (задължителни посещения на административни институции, социални заведения, обществени и културни институции, предлагащите обществени блага)?!Кой трябва да заплати за извънучилищните мероприятия за повишаването на социалния статус на ученика?! По какви причини учениците могат да бъдат изолирани от дейности повишаващи социалния им статут?Кой заплаща за повишаването на социалния статус на учителите?Кой заплаща за повишаването на социалния статус на родителите?</p>	<p>Елисавета Новакова</p>	<p>26.10.2018</p>
<p>Достъп до качествено образование и премахване на елетарното образованиеРазвиване на модели за гарантиране на достъп до качествено образование за всяко дете.Може ли учителите да се назначават регионално, да подготвят даден раздел и да обикалят по училищата. Така всяко дете ще има възможност да работи с различни преподаватели и да се докосне до различни специалисти.</p>	<p>Елисавета Новакова</p>	<p>26.10.2018</p>
<p>Формално, неформално и информално образованиеДетето получава формално, неформално и информално образование.Моля да се направи система за определяне на приноса на точно определен педагогически специалист за развитието на дадено дете.Коректно ли е един учител в портфолиото да си представя труда на свой колега, родител или трети като свой труд?</p>	<p>Елисавета Новакова</p>	<p>26.10.2018</p>
<p>Колективно наказаниеРегламентиране кой кога и при какви обстоятелства има и няма право да прилага колективни наказания заради поведението на единици.</p>	<p>Елисавета Новакова</p>	<p>26.10.2018</p>

<p>Използване на помощни материали Достойнството на едно дете не трябва да бъде накърнявано. Може ли детето да има право да използва помощни материали до момента, в който няма нужда от тях?! Кой кога и как преценява, че детето няма нужда от помощни материали?</p>	<p>Елисавета Новакова</p>	<p>26.10.2018</p>
<p>Търсене на причините за белодробни и други заболявания при децата- какви точно строителни материали може да се използват в училищата- проверка за предпоставки за образуване на мухал след саниране на сградата и промяна на точката на кондензация- използване на мебели от естествени материали и еко лазури и премахване на вредни мебели от талашит- използване на дървени столове и премахването на мебели за сядане с дамаска- премахване на щори по които се събира прах</p>	<p>Елисавета Новакова</p>	<p>26.10.2018</p>
<p>Формалности Моля да бъде регламентирано и предписано на директорите- колко процента от двора на училището НЕ може да се застроява според броя на учениците, капацитета на училището- на колко метра от училищна сграда, училищен двор може да се строи жилищна сграда с тераси с изглед към двора на училището.- може ли да се предоставя част от двора на училището за тротоар на общината или на частно лице за лично ползване при все още действащо училище.- какво може да се ремонтира в едно училище и трябва ли да се запази духа на старите училища- какви строителни материали могат да се използват при ремонтни дейности- ако в едно училище се предлага специалност реставрация на дограма има ли право директорът да подмени старата дограма с PVC дограма- може ли служителите на реда да направят предписание къде може да се спират и паркират леки автомобили и автобуси в района около училище- какво трябва да се съблюдава при дейности в обсега на кореновата система на дървета намиращи се в двора или покрай двора на училището</p>	<p>Елисавета Новакова</p>	<p>26.10.2018</p>

<p>Допълнение на функциите на "кариерния консултант" Заглавието да се чете: Допълнение на</p>	<p>Силвия Костадинова</p>	<p>26.10.2018</p>
<p>Допълнение на функциите на "кариерния консултант" Чл. Длъжността "кариерен консултант" в Центровете за подкрепа за личностно развитие включва функции, свързани с: 1. Предоставят специализирани услуги по кариерното ориентироване на ученици от всички видове и степени училища. 2. Извършват информиране, диагностика, консултиране, обучение. 3. Подпомагат методически педагогически съветници, училищни психолози, ресурсни учители, учители, класни ръководители в областта на кариерното ориентироване и развитие. Оказват съдействие и консултират родители. 4. Работят за мотивирания избор при преход от една образователна степен към друга и подкрепа при прехода от образованието към пазара на труда. 5. Работят в партньорство с институции, организации и бизнес в полза на информиране и консултиране на учениците в подкрепа на избора им. 6. Квалифицират се по международни стандарти за предоставяне на качествена услуга.</p>	<p>Силвия Костадинова</p>	<p>26.10.2018</p>

<p>атестация учители по ФВСОтносно атестиране на педагогическите специалисти да се извършва при спазване на Закона за дискриминация по отношение на изискването за еднакви условия на труд.Например за ПОО „Физическо възпитание и спорт” в оценяването на учителя се включва класиране на Ученически игри. От няколко години се разреши участието на учениците от спортните клубове, които участват в Държавния спортен календар на ММС, с което се лишиха останалите ученици от участие.Материалната база, която е само за спортни игри, както и спортовете включени в Ученическите игри реално дават дискриминационна преднина на треньорите по спортове включени в игритеАко учителят не е треньор на учениците си, успехът на учителя се дължи на щастливото обстоятелство, че има ученици от спортни клубове. Парадокс е, че училища, които дори нямат физкултурен салон са с класиране на игрите. Получават се и други парадокси, като да речем примерно, учител със специалност стрелба, гимнастика, конен спорт да печели по волейбол, баскетбол, хандбал. Това е точно толкова нереално, колкото баскетболист да направи гимнастик. Т.е. успехите са благодарение на чужд труд.ПО отношение на това да учителят да бъде оценяван от колегите, това е недопустимо, защото ще доведе до сервилничене. Аок някой не е присъствал и видял часът на учителя как ще го оценява? По слухове, на око, по симпатии? Що се отнася до експерта от РУО, редно е ТОЙ да провежда ОБУЧЕНИЯТА, да видим и ние на практика експертните му качества и тогава да ни оценява.</p>	<p>Polina Petkova</p>	<p>26.10.2018</p>
--	---------------------------	-------------------

<p>атестация учители по ФВСОтносно атестиране на педагогическите специалисти да се извършва при спазване на Закона за дискриминация по отношение на изискването за еднакви условия на труд.Например за ПОО „Физическо възпитание и спорт” в оценяването на учителя се включва класиране на Ученически игри. От няколко години се разреши участието на учениците от спортните клубове, които участват в Държавния спортен календар на ММС, с което се лишиха останалите ученици от участие.Материалната база, която е само за спортни игри, както и спортовете включени в Ученическите игри реално дават дискриминационна преднина на треньорите по спортове включени в игритеАко учителят не е треньор на учениците си, успехът на учителя се дължи на щастливото обстоятелство, че има ученици от спортни клубове. Парадокс е, че училища, които дори нямат физкултурен салон са с класиране на игрите. Получават се и други парадокси, като да речем примерно, учител със специалност стрелба, гимнастика, конен спорт да печели по волейбол, баскетбол, хандбал. Това е точно толкова нереално, колкото баскетболист да направи гимнастик. Т.е. успехите са благодарение на чужд труд.ПО отношение на това да учителят да бъде оценяван от колегите, това е недопустимо, защото ще доведе до сервилничене. Аок някой не е присъствал и видял часът на учителя как ще го оценява? По слухове, на око, по симпатии? Що се отнася до експерта от РУО, редно е ТОЙ да провежда ОБУЧЕНИЯТА, да видим и ние на практика експертните му качества и тогава да ни оценява.</p>	<p>Polina Petkova</p>	<p>26.10.2018</p>
<p>Допълнение към последното предложениеКъм всяка една от точките в предложения нов член се добавя:.....и придобита квалификация по международно утвърдени програми за кариерно ориентиране и консултиране.</p>	<p>Силвия Костадинова</p>	<p>25.10.2018</p>

Обосновка и Предложение за добавяне на нов член в наредбата В периода октомври 2012- декември 2017г. Министерство на образованието и науката изпълни два последователни проекта съответно: Проект BG051PO001-4.3.02-0001 „Система за кариерно ориентиране в училищното образование“ финансиран по ОП „Развитие на човешките ресурси“ и Проект BG05M20P001-2.001-0001 „Система за кариерно ориентиране в училищното образование“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове на обща стойност приблизително 18 милиона лева. В рамките на двата проекта бяха назначени и обучени 150 кариерни консултанти по международна сертификационна програма GCDF, отговорящи на изискванията за педагогически специалисти. Създаде се ресурс и инструментариум в подкрепа на дейностите по кариерно ориентиране. Обхванати са учениците от всички видове и степени училища в страната от създадените 28 Центъра за кариерно ориентиране. Центровете заработиха в система координирана от МОН и изпълнявайки образователната политика в областта на подкрепата на избора и реализацията на младите хора. Работейки тясно с териториалните звена на МОН – РИО /РУО/ се създаде устойчивост и разпознаваемост на системата за кариерно ориентиране, осъзна се потребността от кариерно ориентиране във всяка от степените на образованието. Очакването приетият закон за предучилищното и училищно образование да припознае системата за кариерно ориентиране според разписаното място в чл.49, ал.1, т.2 не се осъществи. Създаде се възможност за варианти в търсената устойчивост, което наруши системния подход и отхвърли кариерното ориентиране от вече завоювани позиции. Очакването кариерните консултанти да намерят мястото си сред списъка с педагогически специалисти беше изключено от създадената нормативна база. Центровете от системата останаха да съществуват към общините като самостоятелни ЦПЛР или като

<p>Корекция за предишния коментар Вместо "Представител на родителското настоятелство" исках да напиша "Представител на родителското настоятелство НЯМА".</p>	<p>Филип Петров</p>	<p>22.10.2018</p>
<p>Някои пропуски Има няколко съществени пропуски. №1. В Чл. 45. (2) ясно е дефинирано кой може да извършва продължаващите квалификации. За въвеждащите квалификации обаче не пише абсолютно нищо. Това от правна гледна точка означава, че буквално всеки може да раздава тези кредити. Редно е да се дефинира кои организации могат да провеждат въвеждащите обучения. №2. В Чл. 79. (2) пише, че при атестирането на учителите в комисия влизат колегите на учителя и представител на РУО. Представител на родителското настоятелство. Това е крайно нередно - именно родителите са тези, които могат да дадат най-пряк отзив за качеството на работата на един учител. №3. В приложение № 1 към чл. 10 правилно е записано, че по природните науки се изисква образование в съответната научна област. Не такова е положението с учебния предмет "математика" - там спокойно може да стане "учител по математика" някой, който е завършил "Педагогика". За сметка на това човек, който е завършил "икономика", "счетоводство", "финанси", и т.н. икономически науки не може да придобие квалификация за учител по математика. Това ми се струва напълно нелогично. Като добавим, че завършили "педагогика" ще могат да стават и учители по изобразително изкуство например, на мен ми се струва, че из цялото приложение има някакъв лобизъм за едни специалности, докато други са незаслужено отхвърлени при най-масовия предмет. №4: В приложение № 29 към чл. 90, ал. 1 ясно се посочва изискване обучителите, които ще провеждат съответното обучение, да имат "най-малко три референции за всеки". За съжаление никъде (!) в настоящата наредба няма абсолютно никакво изискване за това кой е дал референцията, както и няма дефинирана отговорност, която държи далия референцията.</p>	<p>Филип Петров</p>	<p>22.10.2018</p>